

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

авиационной и морской техники

(наименование факультета)

О.А. Красильникова

(подпись, ФИО)

«22» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация судостроительного производства»

Направление подготовки	26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры
Направленность (профиль) образовательной программы	Кораблестроение
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020, 2021
Форма обучения	очная
Технология обучения	традиционная

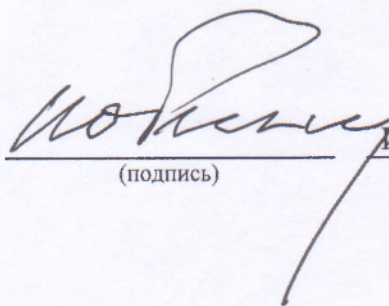
Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
4	7, 8	6

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой, Зачет с оценкой	Кафедра КС - Кораблестроение

Комсомольск-на-Амуре 2021

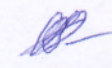
Разработчик рабочей программы:

Доцент, к.э.н, доцент
(должность, степень, ученое звание)


(подпись) И.Д. Овчинников
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
«Кораблестроение»
(наименование кафедры)


(подпись) И.В. Каменских
(ФИО)

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Организация судостроительного производства» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 г. № 1021, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Кораблестроение» по направлению 26.03.02. Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры.

30.001 «СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И КОНСТРУИРОВАНИЮ В СУДОСТРОЕНИИ».

Обобщенная трудовая функция: В. Выполнение проектно- конструкторской документации и подготовка документов при техническом сопровождении производства судов, плавучих сооружений, аппаратов и их составных частей

- ПС 30.001 ТФ 3.2.2 НЗ-8 Основы системы менеджмента качества

- ПС 30.001 ТФ 3.2.2 НУ-8 Использовать системный подход при решении отдельных технологических задач

- ПС 30.001 ТФ 3.2.2 ТД-8 Разработка документов по обеспечению качества, надежности и безопасности отдельных деталей, узлов, конструкций судов, плавучих сооружений и аппаратов на всех этапах жизненного цикла

- ПС 30.001 ТФ 3.2.2 ТД-9 Разработка предложений по обеспечению и совершенствованию функционирования системы менеджмента качества в организации в части работы с технологической документацией

- ПС 30.001 ТФ 3.2.3 НЗ-7 Порядок взаимодействия производственных участков и структурных подразделений организации-строителя

- ПС 30.001 ТФ 3.2.3 ТД-1 Проработка технических заключений по картам замены материала, картам разрешений на отступление от чертежа, техпроцесса, технических условий, актам о браке

- ПС 30.001 ТФ 3.2.3 ТД-2 Подготовка ведомостей и перечней для комплектования заказов документацией, материалами, оборудованием и изделиями

- ПС 30.001 ТФ 3.2.3 ТД-3 Подготовка и устранение замечаний по несоответствию элементов чертежей средней сложности в конструкторской документации

- ПС 30.001 ТФ 3.2.3 ТД-4 Корректировка рабочей конструкторской документации по результатам производства

- ПС 30.001 ТФ 3.2.3 ТД-5 Оформление извещений об изменениях в ранее разработанных чертежах и технической документации

30.010 «ИНЖЕНЕР-ТЕХНОЛОГ В ОБЛАСТИ СУДОСТРОЕНИЯ».

Обобщенная трудовая функция: А. Разработка и внедрение типовой технологической, планово-учетной и нормативно-регламентирующей документации на изготовление отдельных судовых конструкций и изделий

- ПС 30.010 ТФ 3.1.1 НЗ-1 Порядок организации технической подготовки строительства, ремонта, модернизации, сервисного и технического обслуживания кораблей, судов, плавучих сооружений, их составных частей и комплектующих изделий

- ПС 30.010 ТФ 3.1.1 НЗ-9 Требования системы менеджмента качества, применяемые при выполнении отдельных операций изготовления судовых конструкций и изделий

- ПС 30.010 ТФ 3.1.1 НУ-1 Читать технологическую и конструкторскую документацию

- ПС 30.010 ТФ 3.1.1 ТД-1 Разработка ведомостей технологических комплектов с номенклатурой и плановой трудоемкостью работ по профессиям

- ПС 30.010 ТФ 3.1.1 ТД-2 Разработка методических документов по оформлению, выпуску и управлению документацией в рамках системы качества при изготовлении отдельных судовых конструкций и изделий

- ПС 30.010 ТФ 3.1.1 ТД-3 Разработка и управление ведомостями производственных норм расхода материалов при изготовлении отдельных судовых конструкций и изделий

- ПС 30.010 ТФ 3.1.3 НЗ-1 Требования к организации работ по управлению технологической и планово-учетной документацией на изготовление (ремонт) судовых конструкций и изделий

- ПС 30.010 ТФ 3.1.3 НУ-1 Фиксировать результаты при проведении испытаний судовых конструкций, систем, узлов и механизмов

- ПС 30.010 ТФ 3.1.3 ТД-1 Выполнение работ по технологическому сопровождению при проведении испытаний судовых конструкций, систем, узлов и механизмов

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение необходимого объема знаний об организации судостроительного производства и и работе судостроительного предприятия. - Развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к совершенствованию организации, управления предприятия и производства.
Основные разделы / темы дисциплины	<p>Особенности судостроительного производства. Организационная структура системы управления судостроительного предприятия. Элементы и связи системы управления предприятия. Подсистема управления подготовкой производства. Подсистема технико-экономического планирования. Подсистема оперативного управления и контроля. Подсистема материально-технического снабжения и комплектации. Подсистема бухгалтерского учета и отчетности.</p>

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Организация судостроительного производства» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-4. Способен применять основы инженерных знаний в профессиональной деятельности, решать прикладные инженерно-технические и организационно-управленческие задачи.	<p>ОПК-4.1 Знает основные положения и методы инженерных дисциплин в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2 Умеет решать прикладные инженерно-технические и организационно-управленческие задачи</p> <p>ОПК-4.3 Владеет навыками решения прикладных инженерно-технических и организационно-управленческих задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает основы инженерных знаний в профессиональной деятельности, решать прикладные инженерно-технические и организационно-управленческие задачи.</p> <p>Умеет применять основы инженерных знаний в профессиональной деятельности, решать прикладные инженерно-технические и организационно-управленческие задачи. Владеет навыками применения основ инженерных знаний в профессиональной деятельности, решать прикладные инженерно-технические и организационно-</p>

		управленческие задачи.
Профессиональные		
<p>ПК-3. Способен участвовать в технологической проработке проектируемых судов и средств океанотехники, корпусных конструкций, энергетического и функционального оборудования, судовых систем и устройств, систем объектов морской (речной) инфраструктуры.</p>	<p>ПК-3.1 Знает средства технологического оснащения производства корпусных конструкций, их технические характеристики и возможности, технологию постройки судов и средств океанотехники</p> <p>ПК-3.2 Умеет использовать технологическое оснащение производства корпусных конструкций, проектировать технологическую оснастку, разрабатывать технологию постройки проектируемых судов и средств океанотехники</p> <p>ПК-3.3 Владеет навыками технологической проработке проектируемых судов и средств океанотехники, корпусных конструкций, энергетического и функционального оборудования, судовых систем и устройств, систем объектов морской (речной) инфраструктуры</p>	<p>Знает, как участвовать в технологической проработке проектируемых судов и средств океанотехники, корпусных конструкций, энергетического и функционального оборудования, судовых систем и устройств, систем объектов морской (речной) инфраструктуры.</p> <p>Умеет участвовать в технологической проработке проектируемых судов и средств океанотехники, корпусных конструкций, энергетического и функционального оборудования, судовых систем и устройств, систем объектов морской (речной) инфраструктуры.</p> <p>Владеет навыками участвовать в технологической проработке проектируемых судов и средств океанотехники, корпусных конструкций, энергетического и функционального оборудования, судовых систем и устройств, систем объектов морской (речной) инфраструктуры.</p>
<p>ПК-4. Способен использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации объектов морской (речной) техники, элементы экономического анализа в практической деятельности</p>	<p>ПК-4.1 Знает нормативную документацию, относящуюся к обеспечению качества морской (речной) техники, унификации и стандартизации</p> <p>ПК-4.2 Умеет разрабатывать мероприятия и принимать решения по обеспечению качества морской (речной) техники, унификации и стандартизации на основе нормативной документации</p> <p>ПК-4.3 Владеет навыками оценки качества морской техники с учётом требований нормативной документации, унификации и стандартизации, использования элемен-</p>	<p>Знает, как использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации объектов морской (речной) техники, элементы экономического анализа в практической деятельности.</p> <p>Умеет использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации объектов морской (речной) техники, элементы экономического анализа в практической деятельности.</p> <p>Владеет навыками использовать нормативные документы</p>

	тов экономического анализа в практической деятельности	по качеству, стандартизации и сертификации объектов морской (речной) техники, элементы экономического анализа в практической деятельности.
--	--	--

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация судостроительного производства» изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестре. Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: «История и перспективы развития океанотехники», «Технология конструкционных материалов», «Теоретическая механика», «Материаловедение», «Гидравлика», «Сопrotивление материалов», «Электротехника и электроника», «Детали машин и основы конструирования», «Теория решения инженерных задач в кораблестроении», «Строительная механика и прочность корабля».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Организация судостроительного производства», будут востребованы при прохождении учебной практики, подготовке и сдаче государственного экзамена.

Дисциплина «Организация судостроительного производства» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения, системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 з.е., 216 акад.час. Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	96
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками),	16
в том числе в форме практической подготовки:	4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия),	32
в том числе в форме практической подготовки:	4
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	60

Объем дисциплины	Всего академических часов
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками), в том числе в форме практической подготовки:	24 4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), в том числе в форме практической подготовки:	24 4
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	60
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой 7 семестр Зачет с оценкой 8 семестр	

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Раздел 1. Введение Тема 1.1. Краткая история зарождения и становления организации и системы управления производством. Тема 1.2. Особенности судостроительного предприятия и производства.	4	–	–	10
Раздел 2. Организационная структура системы управления судостроительного предприятия Тема 2.1. Состав, функции и взаимосвязь подсистем системы управления предприятием. Тема 2.2. Комплексы основных подсистем системы управления предприятием.	6	16	–	20
Раздел 3. Элементы и связи системы управления предприятия Тема 3.1. Структурная схема элементов системы управления предприятия. Тема 3.2. Связи системы управления предприятия.	6*	16*	–	30

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Тема 3.3. Разработка нормативных документов системы управления предприятия, порядок их применения.				
Всего в 7 семестре	16	32	–	60
Раздел 4. Подсистема управления подготовкой производства				
Тема 4.1. Управление конструкторской подготовкой производства, состав документации.	6	6	–	12
Тема 4.2. Управление технологической подготовкой производства, состав документации.				
Тема 4.3. Управление оснасткой, приспособлениями и инструментом.				
Раздел 5. Подсистема технико-экономического планирования				
Тема 5.1. Управление долгосрочным планированием.	4*	4*	–	12
Тема 5.1. Годовое планирование производства и взаимодействие с маркетингом.				
Тема 5.1. Система платежей за выполненную работу.				
Раздел 6. Подсистема оперативного управления и контроля				
Тема 6.1. Состав и формирование оперативного плана в объемах и номенклатуре работ.	5	6	–	12
Тема 6.2. Доведения плана до исполнителей (цех, участок, мастерская группа, бригада), работа с планом.				
Тема 6.3. Управленческий учет, контроль и отчетность выполнения работ.				
Тема 6.4. Матричное управления строящимися кораблями, судами и объектами морской техники.				
Тема 6.5. Мотивация производительного и качественного труда.				
Раздел 7. Подсистема материально-технического снабжения и комплектации				
Тема 7.1. Состав и формирование заказной документации на материалы и комплектующие.	4	4	–	12
Тема 7.2. Процедуры определения поставщиков и заключения договоров.				
Тема 7.3. Учет, выдача в производство материалов и комплектующих изделий.				
Раздел 8. Подсистема бухгалтерского учета и от-				

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
четности				
Тема 8.1. Состав, связи и работа комплексов подсистемы бухгалтерского учета и отчетности. Тема 8.2. Учет затрат на производство. Тема 8.3. Экономический анализ производства для определения точек капиталовложений с целью повышения эффективности производства.	5	4	–	12
Всего в 8 семестре	24	24	–	60
ИТОГО по дисциплине	108	40	–	120

*- в форме практической подготовки

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	40
Подготовка к занятиям практического типа	2
Контрольная работа, выполнение и оформление	78
Итого:	120

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Овчинников И.Д. Особенности управления в кораблестроении: учебное пособие / И.Д. Овчинников. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБУ ВО «КнАГУ», 2019. – 187 с.
2. Глухов В.В. Менеджмент: Учебник для вузов. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 608 с.

3. Фатхутдинов Р.А. Производственный менеджмент: Учебник для вузов. 5-е изд. – СПб.: Питер, 2006. – 496 с.

8.2. Список дополнительной учебной, учебно-методической, научной и другой литературы и документации

1. Овчинников И.Д. Ломакина Н.С. Управление качеством: учебное пособие / И.Д. Овчинников, Н.С. Ломакина. – Казань: Бук, 2020. – 164 с.

2. Дафт Р. Менеджмент: 8-е изд. / пер. с англ. под ред. С.К. Мордовина. – С-Пб: Питер, 2009. – 800 с.

3. Овчинников И.Д. Принятие оптимальных решений на морском транспорте: учебное пособие / И.Д. Овчинников. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБУ ВО «КнАГУ», 2017. – 208 с.

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При освоении дисциплины целесообразно использовать в основном следующие учебно-методические издания:

1. Овчинников И.Д. Особенности управления в кораблестроении: учебное пособие / И.Д. Овчинников. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБУ ВО «КнАГУ», 2019. – 187 с.

2. Глухов В.В. Менеджмент: Учебник для вузов. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 608 с.

3. Золотогоров В.Г. Экономика: энциклопедический словарь / В.Г. Золотогоров. – 2-е изд. – Мн.: Книжный дом, 2004. – 720 с.

4. Морской энциклопедический справочник. Т. 1, под ред. Н.Н. Исанина – Л.: Судостроение, 1986, – 512 с.

5. Морской энциклопедический справочник. Т. 2, под ред. Н.Н. Исанина – Л.: Судостроение, 1986, – 529 с.

6. Андриященко Н.С. Толковый морской словарь. Основные термины: более 6000 слов и словосочетаний / Н.С. Андриященко. – М.: Астрель: АСТ, 2007 – 766 с.

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4997 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г. (с 17 апреля 2021 г. по 16 апреля 2022 г.)

Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/4 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г. (с 27 марта 2021 г. по 27 марта 2022 г.)

Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г. (с 04 февраля 2021 г. по 04 февраля 2030 г.)

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Слущкий Н.Г. Особенности управления судостроительным производством, 2018. – Режим доступа <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=23228>, ограниченный. – Загл. с экрана.

2. Особенности судостроительного производства, 2020. – Режим доступа: <http://www.stroitelstvo-new.ru> > sudostroenie/brigadier..., ограниченный. – Загл. с экрана.

3. Челпанов И.В. Организация судостроительного производства, 2020. – Режим доступа:

8.6 Лицензионное программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты
Mathcad Education	Договор № 106-АЭ120 от 27.11.2012 (бес-срочное использование)
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Методические указания при работе над конспектом лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций и т.д.

Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале и т.д.

Методические указания по выполнению контрольной работы. Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы. Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Отсутствует.

10.2 Технические и электронные средства обучения

Лекционные занятия. Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Практические занятия. Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук). Используется аудитория № 228 корпус № 3, оснащенная компьютерами.

Самостоятельная работа. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы (ауд. 228, корпус № 3).

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
по дисциплине

«Организация судостроительного производства»

Направление подготовки	<i>26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Кораблестроение</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2020, 2021</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
4	7, 8	6

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>Зачет с оценкой, Зачет с оценкой</i>	<i>Кафедра КС - Кораблестроение</i>

¹В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-4. Способен применять основы инженерных знаний в профессиональной деятельности, решать прикладные инженерно-технические и организационно-управленческие задачи.	<p>ОПК-4.1 Знает основные положения и методы инженерных дисциплин в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2 Умеет решать прикладные инженерно-технические и организационно-управленческие задачи</p> <p>ОПК-4.3 Владеет навыками решения прикладных инженерно-технических и организационно-управленческих задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает основы инженерных знаний в профессиональной деятельности, решать прикладные инженерно-технические и организационно-управленческие задачи.</p> <p>Умеет применять основы инженерных знаний в профессиональной деятельности, решать прикладные инженерно-технические и организационно-управленческие задачи. Владеет навыками применения основ инженерных знаний в профессиональной деятельности, решать прикладные инженерно-технические и организационно-управленческие задачи.</p>
Профессиональные		
ПК-3. Способен участвовать в технологической проработке проектируемых судов и средств океанотехники, корпусных конструкций, энергетического и функционального оборудования, судовых систем и устройств, систем объектов морской (речной) инфраструктуры.	<p>ПК-3.1 Знает средства технологического оснащения производства корпусных конструкций, их технические характеристики и возможности, технологию постройки судов и средств океанотехники</p> <p>ПК-3.2 Умеет использовать технологическое оснащение производства корпусных конструкций, проектировать технологическую оснастку, разрабатывать технологию постройки проектируемых судов и средств океанотехники</p> <p>ПК-3.3 Владеет навыками технологической проработке проектируемых судов и средств океанотехники, корпусных конструкций, энергетического и функционально-</p>	<p>Знает, как участвовать в технологической проработке проектируемых судов и средств океанотехники, корпусных конструкций, энергетического и функционального оборудования, судовых систем и устройств, систем объектов морской (речной) инфраструктуры.</p> <p>Умеет участвовать в технологической проработке проектируемых судов и средств океанотехники, корпусных конструкций, энергетического и функционального оборудования, судовых систем и устройств, систем объектов морской (речной) инфраструктуры.</p> <p>Владеет навыками участвовать</p>

	го оборудования, судовых систем и устройств, систем объектов морской (речной) инфраструктуры	в технологической проработке проектируемых судов и средств океанотехники, корпусных конструкций, энергетического и функционального оборудования, судовых систем и устройств, систем объектов морской (речной) инфраструктуры.
ПК-4. Способен использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации объектов морской (речной) техники, элементы экономического анализа в практической деятельности	<p>ПК-4.1 Знает нормативную документацию, относящуюся к обеспечению качества морской (речной) техники, унификации и стандартизации</p> <p>ПК-4.2 Умеет разрабатывать мероприятия и принимать решения по обеспечению качества морской (речной) техники, унификации и стандартизации на основе нормативной документации</p> <p>ПК-4.3 Владеет навыками оценки качества морской техники с учётом требований нормативной документации, унификации и стандартизации, использования элементов экономического анализа в практической деятельности</p>	<p>Знает, как использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации объектов морской (речной) техники, элементы экономического анализа в практической деятельности.</p> <p>Умеет использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации объектов морской (речной) техники, элементы экономического анализа в практической деятельности.</p> <p>Владеет навыками использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации объектов морской (речной) техники, элементы экономического анализа в практической деятельности.</p>

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Раздел 1. Введение	ОПК-3 ПК-3 ПК-4	Опорный кроспект. Практические задания. Контрольная работа.	Баллы Баллы Баллы
Раздел 2. Организационная структура системы управления судостроительного предприятия	ОПК-3 ПК-3 ПК-4	Опорный кроспект. Практические задания. Контрольная работа.	Баллы Баллы Баллы
Раздел 3. Элементы и связи системы управления предприятия	ОПК-3 ПК-3 ПК-4	Опорный кроспект. Практические задания. Контрольная работа.	Баллы Баллы Баллы
Раздел 4. Подсистема управления подготовкой	ОПК-3 ПК-3	Опорный кроспект. Практические задания.	Баллы Баллы

производства	ПК-4	Контрольная работа.	баллы
Раздел 5. Подсистема технико-экономического планирования	ОПК-3	Опорный конспект.	Баллы
	ПК-3	Практические задания.	Баллы
	ПК-4	Контрольная работа.	Баллы
Раздел 6. Подсистема оперативного управления и контроля	ОПК-3	Опорный конспект.	Баллы
	ПК-3	Практические задания.	Баллы
	ПК-4	Контрольная работа.	Баллы
Раздел 7. Подсистема материально-технического снабжения и комплектации.	ОПК-3	Опорный конспект.	Баллы
	ПК-3	Практические задания.	Баллы
	ПК-4	Контрольная работа.	Баллы
Раздел 8. Подсистема бухгалтерского учета и отчетности	ОПК-3	Опорный конспект.	Баллы
	ПК-3	Практические задания.	Баллы
	ПК-4	Контрольная работа.	Баллы

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта дисциплины

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
7, 8 семестр				
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</i>				
	Опорный конспект	В семестре	0-10	Содержание
	Отчеты и выполнение практических заданий	В семестре	0-50	Содержание
	Контрольная работа	В семестре	0-40	Содержание
ИТОГО:		–	100 баллов	–
<p>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>				

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1 Темы практических заданий

1. Организация технологической оснастки в корпусообрабатывающем производстве.
2. Организация управления технологической оснасткой в сборочно-сварочном производстве.

3. Организация управления технологической оснасткой стапельного производства.
4. Управление приспособлениями и инструментом в корпусообрабатывающем производстве.
5. Управление приспособлениями и инструментом машиностроительного производства.
6. Структурная схема системы управления корпусообрабатывающего цеха.
7. Структурная схема системы управления стапельного цеха.
8. Структурная схема системы управления трубогибочного цеха.
9. Структурная схема системы управления отдела главного конструктора.
10. Структурная схема системы управления отдела главного технолога.
11. Структурная схема системы управления отдела главного сварщика.
12. Система мотивации производительного и качественного труда.
14. Разработка распорядительного документа для организации подготовки производства в цехе.
15. Разработка распорядительного документа по персоналу.

3.2. Темы контрольной работы

1. Организация и методы работы комиссий по качеству.
2. Организация производства унифицированных изделий слесарного насыщения судов.
3. Оперативное планирование производства.
4. Распространение подходов к качеству продукции на работу отделов и служб.
5. Соотношение затрат на качество продукции и общих затрат на производство.
6. Взаимодействие системы управления качеством с остальными подсистемами системы управления предприятия.
7. Наглядная технология как средство поддержания требуемого уровня качества продукции и работы.
8. Организация работы промежуточного склада корпусных деталей.
9. Организация производства комплектов деталей корпуса и заготовок машиностроения.
10. Причины внутрисменных потерь рабочего времени и направления работы для их снижения.

Лист регистрации изменений к РПД

	Номер протокола заседания кафедры, дата утверждения изменения	Количество страниц изменения	Подпись разработчика РПД